

**PROYECTO  
DEPORTIVO  
CEIP CASALARREINA  
2017-2018**



# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO .....</b>	<b>5</b>
<b>3. COORDINACIÓN DEPORTIVA EN EL CENTRO .....</b>	<b>5</b>
<b>4. DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO Y DIAGNÓSTICO INICIAL .....</b>	<b>5</b>
<b>5. SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA .....</b>	<b>9</b>
<b>6. PD COMO PARTE DEL PEC DEL CEIP CASALARREINA .....</b>	<b>12</b>
<b>7. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS .....</b>	<b>13</b>
<b>8. RECURSOS HUMANOS QUE APOYAN EL PDC .....</b>	<b>14</b>
a) Coordinador/a Deportivo/a	
b) Personal Docente	
c) Personal Técnico Deportivo o Monitores/as	
d) AMPA y Familias	
e) Alumnas y alumnos	
<b>9. EQUIPAMIENTOS UTILIZADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>10. ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA .....</b>	<b>18</b>
▪ METODOLOGÍA	
▪ OFERTA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA	
▪ ACUERDOS DE CARÁCTER DEPORTIVO	
▪ PROYECTOS SENSIBILIZACIÓN: PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES	
▪ PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	
<b>11. PRESUPUESTO ANUAL .....</b>	<b>27</b>

<b>12. MIEMBROS DEL EQUIPO DE SEGUIMIENTO .....</b>	<b>28</b>
<b>13. MEMORIA ANUAL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>28</b>
➤ <b>Consecución de los objetivos</b>	
➤ <b>Evaluación de las actividades</b>	
➤ <b>Participantes</b>	
➤ <b>Recursos humanos</b>	
➤ <b>Memoria económica</b>	
➤ <b>Difusión</b>	
➤ <b>Sugerencias de mejora</b>	
<b>14. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>31</b>

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Hoy en día sabemos que la mayoría de las personas adultas, adolescentes, niños y niñas no desarrollan una actividad física continua y suficiente para lograr los beneficios saludables. Las razones son muy variadas y están relacionadas con la escasa educación a este respecto y el tipo de vida que llevan niños y niñas actualmente. La **OMS alerta sobre el sedentarismo y la obesidad infantil** que se está implantando en las sociedades occidentales.

- Por un lado, el aumento del **sedentarismo** provocado por la falta de intereses y motivaciones hacia actividades sociales, deportivas, etc., y el uso indiscriminado de videoconsolas e Internet.
- Por otro lado, el aumento del índice de **obesidad** infantil, impulsada por unas dietas a bases de dulces y bollerías y la propia tendencia sedentaria.

Como profesionales de la Educación Física, creemos que nuestra área debe contribuir con su *granito de arena* a erradicar el sedentarismo en la sociedad actual, elevar la motivación del alumnado y por qué no, ayudar a superar el elevado índice de fracaso escolar, ya que, según Piaget (1969) “**cualquier mecanismo cognoscitivo se basa en la acción motriz**”.

Teniendo en cuenta que la participación regular en actividades físico-deportivas proporciona a la población infantil y adolescente beneficios importantes para la salud física y emocional, **en este centro consideramos de vital importancia la implicación en un proyecto deportivo**, que comenzó en el curso escolar 2012-2013, y se ha continuado hasta este presente curso.

**Este Proyecto Deportivo de Centro (PDC), se acoge a los documentos que se describen en el Consejo Superior de Deportes en su Plan Integral para la Actividad física y el Deporte.**

**Este Proyecto Deportivo se crea para establecerse como agente promotor de estilos de vida saludables en alumnas y alumnos, en los que la actividad física y el deporte tengan un lugar destacado, en colaboración y coordinación con las familias, toda la comunidad educativa, y los entes y asociaciones del entorno.**

## 2. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO DATOS DEL CENTRO

**Este Centro Público se denomina C.E.I.P. de Casalarreina.**

- ✓ **DIRECCIÓN:** C/ Escuelas S/N
- ✓ **TLF** 941.32.44.13
- ✓ **FAX** - 941.32.47.00
- ✓ **Email:** [cra.casalarreina@larioja.org](mailto:cra.casalarreina@larioja.org)
- ✓ **Web:** <https://sites.google.com/site/ceipcasalarreina/>
- ✓ **Blog Educación Física:**  
<http://educacionfisicacasalarreina.blogspot.com.es/>

El C.E.I.P. recoge las etapas de:

- E. Infantil (2º Ciclo)
- E. Primaria (1º, 2º y 3º Ciclos).

Y así, cuenta con 3 unidades de E. Infantil y 6 unidades de E. Primaria.

El C.E.I.P. recoge las etapas de E. Infantil (2º CICLO DE INFANTIL) y E. Primaria (1º, 2º y 3º NIVEL ). Y así, cuenta con 3 unidades de E. Infantil y 6 unidades de E. Primaria.

## 3. COORDINACIÓN DEPORTIVA EN EL CENTRO

La coordinadora deportiva del centro para nuestro PDC es la maestra de Educación Física del centro.

## 4. DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO Y DIAGNÓSTICO INICIAL

### ALUMNADO

El CEIP de Casalarreina cuenta con 104 alumnos y alumnas.

**INFANTIL**

AULAS	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNOS Y ALUMNAS	TOTAL ALUMNOS Y ALUMNAS INFANTIL
3 AÑOS	4	3	7	26
4 AÑOS	3	5	8	
5 AÑOS	2	8	10	

**PRIMARIA**

AULAS	ALUMNAS	ALUMNOS	ALUMNOS Y ALUMNAS	TOTAL ALUMNOS Y ALUMNAS INFANTIL
1º	2	6	8	78
2º	8	6	14	
3º	7	8	15	
4º	4	8	12	
5º	8	7	16	
6º	7	6	13	

Nuestro **alumnado es muy variado, niños y niñas que viven en Casalarreina y pueblos de los alrededores**. Y también de **origen variado** y culturas diversas, ya que muchas familias inmigrantes han llegado a vivir en este entorno durante los últimos años.

En los últimos años, hemos notado un pequeño descenso en el número de matriculación, ya que muchas familias inmigrantes están buscando otros lugares donde vivir, debido al descenso de oportunidades en el mundo laboral.

**El vivir en una zona rural, tiene de beneficioso el contacto más directo con la naturaleza, sin embargo, con los inconvenientes de tener menos recursos e instalaciones deportivas, y accesos más restringidos a la organización de actividades deportivas,** como son los juegos deportivos o los partidos que se dan en categorías más altas, como los de fútbol, baloncesto, balonmano...

A pesar de todo ello, desde el centro se intenta el impulso de la participación en actividades deportivas, y además, a casi todas las niñas y niños les gusta practicar algún deporte. El año pasado, llevamos a cabo **una encuesta deportiva**, realizada por alumnas y alumnos del centro, el interés del alumnado por los deportes.

20												
19		■										
18		■										
17		■										
16		■										
15		■										
14		■										
13		■										
12	■	■										
11	■	■	■						■			
10	■	■	■						■			
9	■	■	■						■			
8	■	■	■						■			
7	■	■	■						■			
6	■	■	■						■			
5	■	■	■		■				■			
4	■	■	■		■				■			
3	■	■	■			■	■		■	■		
2	■	■	■	■		■	■		■	■		■
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
NÚMERO ALUMNOS/AS	PATINAJE	FÚTBOL 11	MULTIDEPORTE	BALONCESTO	HARTERAPHIA	GIMNASIA RÍTMICA	JUDO	VOLEIBOL	TAEKWONDO	BAILE	HÍPICA	DANZAS TRADICIONALES

## **HÁBITOS DEPORTIVOS EN NUESTRO CENTRO**

**A la luz de los resultados de las encuestas realizadas, analizamos las siguientes conclusiones:**

- \* El interés del alumnado por los deportes es muy variado.**
- \* Una parte importante de alumnos y alumnas prefieren el fútbol como deporte colectivo.**
- \* Destacar este último año el taekwondo y el patinaje como deportes individuales emergentes, debido principalmente a la mayor oferta existente en su lugar de residencia, Casalarreina.**
- \* Resaltar la implicación del A.M.P.A en la organización de actividades deportivas.**
- \* Existe un paralelismo en cuanto al número de niños y niñas que practican deportes federados**

## **ALUMNOS Y ALUMNAS ACNEAE**

El alumnado ACNEAE, con el cual trabajamos diariamente la atención a la diversidad, para que, especialmente, **dentro de las clases de EF, se cubran totalmente sus necesidades específicas y se vean integrados e integradas en todo momento.**

En lo que se refiere a actividades especiales, excursiones o pequeñas salidas, siempre se organiza para que una profesora de apoyo acompañe a dicho alumnado, de forma que puedan llevar a cabo las actividades con total normalidad.



Además, se informa a las familias directamente, para que el flujo de información sea más preciso y seguro, pudiendo así atender directamente a las necesidades específicas de este alumnado

## **5. SEÑAS DE IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA**

- Resaltaremos las señas de identidad del CEIP Casalarreina que aparecen en el PEC, las cuales nos sirven de pilares para diseñar y orientar el Proyecto Deportivo de Centro.

Por otro lado, nuestro Proyecto Deportivo de Centro ha sido aprobado por el Consejo Escolar como un anexo importante dentro del PEC, en este curso, 2017-18.

- Todas las actividades programadas escolares, son organizadas programadas por el centro, y más concretamente, por el departamento de Educación Física, y más tarde, aprobadas por el Consejo Escolar.
- Además, el AMPA, también propone y organiza actividades, así como también se informa del PROYECTO DEPORTIVO 2017-18 del CEIP CASALARREINA las actividades promovidas por otras entidades y clubes deportivos a través del tablón deportivo.

## **SEÑAS DE IDENTIDAD Y PILARES DEL PROYECTO DEPORTIVO**

### **Pluralismo y valores democráticos**

- ✓ Favorecer el clima de diálogo, tolerancia y respeto entre todos los órganos y miembros de la Comunidad Escolar.
- ✓ Afianzar hábitos y prácticas democráticas en la vida del Centro: respeto, puntualidad, integración social, libertad, responsabilidad, disciplina... a través del diálogo, la participación y el trabajo.
- ✓ Favorecer las buenas relaciones entre alumnos/as de las diversas culturas de nuestra comunidad educativa.
- ✓ Lograr que el alumnado conozca la Constitución y el Estatuto de Autonomía.

- ✓ Enseñar a escuchar, pedir el turno de palabra, respetar la opinión de los demás y las decisiones mayoritarias.
- ✓ Potenciar el trabajo en grupo y la participación del profesorado en las actividades del Centro.
- ✓ Participar en la vida de fuera del entorno escolar, colaborando con las Instituciones existentes.

### **Confesionalidad del Centro**

Este Centro se declara aconfesional, respetando todas las opciones religiosas y no religiosas de las familias del centro.

### **Igualdad de oportunidades entre los sexos**

Agrupamiento de alumnos y de alumnas, en la elección de materiales didácticos, en la adjudicación de tareas escolares, en el comedor, en la superación de los estereotipos sexistas (lenguaje, juegos, actitudes...) y en la revalorización del papel de la mujer en la vida social, la educación será siempre no sexista.

### **Educación de Calidad**

Se cuidarán y favorecerán de forma especial, las relaciones interpersonales de todos los miembros de la Comunidad Escolar, intentando conseguir una educación de calidad para todos/as “en la diversidad” y “no a pesar” de la diversidad.

- ✓ Atender de forma preferente los problemas específicos del alumnado.
- ✓ Dotar de información suficiente a toda la Comunidad Escolar sobre la integración, colaborando para conseguir la normalización del alumnado con necesidades educativas especiales, logrando una convivencia basada en el respeto a las diferencias.

### **Diversidad cultural y étnica como un elemento integrador.**

- ✓ Fomentar los sentimientos que lleven al alumnado a adoptar una actitud positiva hacia la Paz.
- ✓ Evitar dentro de la Comunidad Escolar cualquier tipo de discriminación.
- ✓ Comunicarnos de forma eficiente con las familias marroquíes a través de un mediador que conoce la lengua castellana y árabe. De esta forma, transmitir y recibir todo tipo de información entre las familias marroquíes que desconocen la lengua castellana, y la escuela.

### **Respeto al Medio Ambiente.**

Se realizarán actividades relacionadas con la sensibilización en la problemática ambiental y sus soluciones...

### **Fomentar alternativas para ocupar el tiempo libre.**

- ✓ Favorecer el desarrollo de actividades extraescolares.
- ✓ Utilizar estrategias de aprendizaje de lectoescritura, para lograr futuros buenos lectores.
- ✓ Potenciar las bibliotecas de aula, el préstamo y el intercambio de libros.
- ✓ Potenciar la organización y funcionamiento del A.M.P.A.

### **Educación para la Salud.**

- ✓ Hacer que se realice un seguimiento sistemático de las conductas alimentarias y consumistas del alumnado, evitando el consumo de alimentos poco saludables.
- ✓ Tratar de mejorar permanentemente los hábitos de higiene corporal y de alimentación dentro de la familia y en el Comedor Escolar.

### **Participación y colaboración de los padres y madres.**

- ✓ Facilitar las reuniones periódicas.

- ✓ Responsabilizar a las familias en las actividades extraescolares.
- ✓ Favorecer un clima de confianza, colaboración y comunicación entre las familias y el profesorado para poder lograr una mayor coordinación y unificación de criterios.

### **Actualización del profesorado.**

- ✓ Impulsar una convivencia basada en el respeto entre los distintos miembros de la Comunidad Escolar.
- ✓ Organizar grupos de trabajo y seminarios y facilitar al profesorado la asistencia a los mismos.
- ✓ Adecuar la organización del Centro y de los horarios para poder incluir la actividad formativa de los profesores.

## **6. PROYECTO DEPORTIVO COMO PARTE DEL PEC DEL CEIP CASALARREINA**

Bajo la realidad de nuestro centro, hemos decidido orientar la práctica deportiva **hacia la promoción del deporte en general**, dando a conocer el mayor número de actividades deportivas para que se decidan a practicarlas en su tiempo libre, así como otras formas de modalidades deportivas.

Es así, que hemos decidido incluir el Proyecto Deportivo, como parte de nuestro Proyecto Educativo de Centro, los objetivos del Proyecto Deportivo.

- ✓ **Dar a conocer las entidades deportivas de nuestro entorno** para que alumnas y alumnos puedan decidirse por una actividad deportiva u otra y se puede hacer uso de ellas.
- ✓ **Dar a conocer eventos deportivos** cercanos a su localidad.

- ✓ **Generar hábitos de juegos y práctica deportiva** entre nuestros alumnos y alumnas durante su ocio y tiempo libre.
- ✓ Estimular y favorecer un clima basado en la **educación en valores**.
- ✓ Inculcar el gusto por **hábitos alimenticios saludables y hábitos de higiene**.
- ✓ **Crear nuevos estilos de vida saludables y respetuosos** con el medio ambiente.
- ✓ **Desarrollar hábitos deportivos en los recreos**.
- ✓ Fomentar la **socialización y la integración** de todos los alumnos y alumnas a través del deporte.
- ✓ **Fomentar la participación de las niñas en actividades deportivas, para que llegue a equipararse a la de los niños**, contribuyendo así, a crear en estas, estilos de vida más saludables, tanto durante la niñez, como durante la edad adulta.

## **7. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **Competencia en comunicación lingüística**

Intercambios comunicativos que se pueden dar, no solo en las clases de E.F, sino en todas las actividades físicas que se realizan en otros contextos.

### **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)**

Apreciación de distancias, orientación espacio-temporal, trayectorias, a través de la exploración y conocimiento de otros medios, mejora de la salud y de la calidad de vida, juegos de números...

### **Competencia digital (CD)**

El alumnado aprende a valorar críticamente los mensajes referidos al deporte, actividad física, salud y hábitos de vida saludables, procedentes de los medio de información y comunicación, siendo capaz de hallar la información usando las TIC.

### **Competencia Aprender a Aprender (CAA)**

Se fomenta el iniciar al alumnado en el aprendizaje y ser capaz de aprender a lo largo de la vida, aplicando lo aprendido en diferentes contextos.

### **Competencia Social y Cívica (CSC)**

a través de la práctica de actividades físicas se ponen en juego diversas estrategias de colaboración, oposición, integración, respeto, juego limpio, solidaridad, etc.

### **Competencia en Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor (CSIEE)**

Adquiriendo responsabilidades en educación física, necesarias para la vida cotidiana, el hecho de conocerse a sí mismo y la mejora del control emocional.

### **Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC)**

Apreciando la parte artística de ciertas ejecuciones motrices, entendiendo algunas manifestaciones de la motricidad humana como hechos culturales presentes en todas las culturas y civilizaciones, conociendo las manifestaciones culturales físicas y deportivas.

## **8. RECURSOS HUMANOS QUE APOYAN EL PROYECTO DEPORTIVO DE CENTRO**

### **a) Coordinador/a Deportivo/a**

Las funciones que lleva a cabo la coordinadora del PDC son, fundamentalmente, las destacadas por el Consejo Superior de Deportes:

✓ Realizar el diagnóstico inicial, que nos muestre las necesidades, gustos e intereses reales nuestras alumnas y alumnos.

✓ Elaborar y actualizar el Proyecto Deportivo de Centro, mediante las evaluaciones que se realizan al final de cada curso, considerándolo un documento vivo que se adapta a los cambios en los intereses y necesidades del alumnado en cada curso.

✓ Incluir el PDC en el Proyecto Educativo. Este Proyecto Deportivo se acoge a las señas de identidad de nuestro centro, y se presenta como un anexo del PEC.

✓ Sensibilizar a la comunidad educativa. Empezando en primer lugar por los alumnos y alumnas del centro, para los que se oferta toda la variedad de actividades, y también la información a través del tablón deportivo. También, se tiene contacto con las familias directamente, para informarles de la oferta deportiva que hay en el entorno, así como para ofertarles diferentes entradas para partidos en Logroño. Esto último este año ha resultado más complejo, creemos que básicamente por las dificultades de transporte.

✓ Elaborar y distribuir temporalmente la oferta de actividades deportivas del centro, trabajo realizado por la coordinadora del proyecto deportivo, que planifica las actividades deportivas en colaboración con otras entidades, y también con el apoyo de todo el claustro.

✓ Coordinar el uso de los equipamientos deportivos escolares en horario escolar, teniendo en cuenta la distribución de horarios de las clases de EF, así como, estar en contacto con otras entidades, como el Ayuntamiento, para concretar el uso de otras instalaciones en actividades extraescolares.

✓ Velar por el buen estado del material, revisando cada año el material del que se dispone, y reponiéndolo en cada caso.

✓ Vincular el PDC con las entidades del entorno más próximo, colaborando con otros clubes deportivos, como es el de Taekwondo o el de las Escuela de Pelota Mano, la Escuela de Patinaje Artístico, el Ayuntamiento de Casalarreina, que nos cede sus instalaciones para algunas clases de Educación Física, y para otras actividades extraescolares deportivas. También hacemos uso de otras instalaciones que se encuentran más lejanas, como las Piscinas Municipales de Haro, las pistas de Atletismo, las Pistas de esquiar en Valdezcaray...

✓ Difundir las actividades deportivas del Proyecto Deportivo, de forma que se fomente la práctica deportiva entre alumnas y alumnos, a través del Blog de Educación Física del CEIP de Casalarreina, y también en el Tablón Deportivo.

✓ Evaluar el PDC en curso, evaluando cada actividad realizada, para acercarnos más a los intereses de alumnas y alumnos, y mejorar la difusión y el fomento de la actividad deportiva en el centro.

#### **b) Personal Docente y equipo directivo**

Nos brinda su ayuda en todo lo que necesitamos y participa en actividades, como son las excursiones deportivas, a esquiar, a los parques de aventura...

#### **c) Personal Técnico Deportivo o Monitores/as**

Nos informan de las programaciones y tipo de trabajo que van a realizar a lo largo del curso.

Además, se intenta llevar a cabo una coordinación adecuada para que la fluidez en la información de las actividades realizadas por alumnas y alumnos, así como de la evolución de estos, sea permanente, genere confianza en las familias para animar las a que se apunten a otras actividades deportivas.



#### d) AMPA y Familias

Asociación que nos apoya en todas las actividades realizadas en el centro, y además, complementa estas, ofertando algunas actividades extraescolares, así como salidas deportivas.

Y a su vez, familias, que se han mostrado colaboradoras para ayudar en los desplazamientos de alumnas y alumnos a diferentes eventos, y que se interesan por las actividades deportivas que se ofertan desde el centro.

#### e) Alumnas y alumnos

Las cuales, cada día les vemos más implicadas y con ganas de probar nuevas experiencias, deportes nuevos, actividades deportivas de aventura... Y que además ***nos brindan la base principal para elaborar este proyecto, con sus intereses y necesidades en primera plana.***

### 9. EQUIPAMIENTOS UTILIZADOS

Cuenta con unas **instalaciones bastante pobres a nivel deportivo**, aunque, sacando fruto de las instalaciones y recursos del entorno, contamos con un adecuado espacio para realizar las diferentes prácticas deportivas.

INSTALACIONES DEPORTIVAS	UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN
<b>PISTA POLIDEPORTIVA EXTERIOR</b>	Cancha de cemento, donde están delimitadas las pistas de fútbol-sala, balonmano, baloncesto, dos campos de bádminton. Una zona de dicha cancha está cubierta, sería justamente la mitad, que cubre por entero el campo de baloncesto. Consta de dos porterías y dos canastas.
<b>MESA DE TENIS DE MESA</b>	Anclada al suelo permanentemente
<b>PATIO DE INFANTIL Y 1º CICLO PRIMARIA</b>	Con árboles y jardín, y con un arenero, lugar muy acogedor para otro tipo de juegos más populares, de pillar, de jugar por el suelo, petanca...
<b>POLIDEPORTIVO MUNICIPAL</b>	A 10 minutos del centro escolar. Lo solemos utilizar para actividades de frontenis y pelota mano. Se utiliza para las actividades extraescolares.

<b>GIMNASIO MUNICIPAL</b>	Se encuentra a un lado del polideportivo municipal.
<b>PISCINAS MUNICIPALES DE CASALARREINA</b>	Se encuentran a 10 minutos andando del colegio. Se abren para la temporada de verano.
<b>PARQUE DEL RÍO DE CASALARREINA</b>	Lugar situado a unos 10 minutos del centro. Entorno que se utiliza para actividades de atletismo, juegos populares, actividades en la naturaleza...
<b>PISCINAS CUBIERTAS MUNICIPALES DE HARO</b>	Se encuentran a 5 minutos en vehículo. Utilizadas para las actividades de natación trimestrales.
<b>PISTAS DE ATLETISMO DE HARO</b>	Al lado de las piscinas cubiertas, a unos 5 minutos en coche desde el centro. Se utiliza para actividades de atletismo, de frisbee, de rugby, de fútbol...
<b>ESTACIÓN DE VALDEZCARAY</b>	Situada a una media hora en autobús desde Casalarreina. Utilizada para la excursión a esquiar anual.

## 10. ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN EL CENTRO

### METODOLOGÍA

- ✓ **Prosocial.** Favorece el trabajo cooperativo, el diálogo y las relaciones socioafectivas positivas. Trabajamos en Gran Grupo, para buscar soluciones a grandes retos “todos colaboramos en buscar el tesoro”, en Pequeños Grupos y Parejas, en los que se comparten ideas y esfuerzos. La técnica utilizada es el Aprendizaje por Descubrimiento de forma compartida, gracias a la cual, los alumnos y el propio docente, aprendemos unos de otros. Trabajamos así, la Enseñanza alumno-alumno y la Enseñanza Recíproca, cada día son dos alumnos los

encargados de preparar el 1er juego de la sesión, los Grupos Reducidos, cuando construyen circuitos y un alumno hace de profesor.

- ✓ **Global.** Desarrolla contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales, distintas áreas y temas transversales, dentro de un contexto intercultural.
- ✓ **Individualizada e Inclusiva,** adaptándose a las *necesidades personales* y fomentando su autoestima e integración.
- ✓ **Vivencial,** porque con el *Juego Cooperativo* los alumnos se implican cognoscitivamente y se convierten en exploradores que descubren su propio mundo interior y otros mundos paralelos.
- ✓ **Emancipativa,** propiciando autoaprendizaje, pensamiento divergente y su autonomía.

## OFERTA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN EL CENTRO EDUCATIVO

### EN HORARIO LECTIVO

#### MODALIDADES DEPORTIVAS (INCLUIDAS EN LOS JJDD DE LA RIOJA)

CURSO	UNIDAD DIDÁCTICA	DEPORTE
3º	JUGANDO AL BALONMANO	BALONMANO
3º	EL BALONCESTO MOLA	BALONCESTO
3º	RAQUETEANDO	BADMINTON
3º	ME DIVIERTO CON EL ATLETISMO	ATLETISMO
3º	¡PATINA CONMIGO!	PATINAJE ARTÍSTICO
4º	ATLETISMO EN EQUIPO	ATLETISMO

4º	JUGAMOS A BALONMANO	BALONMANO
4º	EL BALONCESTO MOLA II	BALONCESTO
4º	CAMPEONES DEL VOLEY	VOLEY
4º	¿PATINAMOS?	PATINAJE ARTÍSTICO
5º	JUEGO A BALONCESTO	BALONCESTO
5º	¡VOLANTE VA!	BADMINTON
5º	VOLEY PARA TODOS	VOLEY
5º	NOS ORIENTAMOS	ORIENTACIÓN
5º	A PATINAR...	PATINAJE ARTÍSTICO
6º	JUEGO A BALONCESTO II	BALONCESTO
6º	¡VOLANTE VA! II	BÁDMINTON
6º	VOLEY PARA TODOS II	VOLEY
6º	PATINO Y JUEGO	PATINAJE ARTÍSTICO

#### OTRAS MODALIDADES DEPORTIVAS

CURSO	UNIDAD DIDÁCTICA	DEPORTE
3º	SALTA, GIRA Y EXPLORA...	HABILIDADES CIRCENSES Y HABILIDADES MORICES BÁSICAS
3º	CONOCEMOS EL ULTIMATE	ULTIMATE
4º	SALTA, GIRA Y EXPLORA...	HABILIDADES CIRCENSES Y HABILIDADES MORICES BÁSICAS
4º	CONOCEMOS EL ULTIMATE	ULTIMATE

4º	JUGAMOS AL FLOORBALL	FLOORBALL
4º	ACROSPORT EN EQUIPO	ACROSPORT
5º	JUGAMOS AL FLOORBALL	FLOORBALL
5º	ACROSPORT EN EQUIPO	ACROSPORT
6º	JUGAMOS AL FLOORBALL	FLOORBALL
6º	ACROSPORT EN EQUIPO	ACROSPORT

### ACTIVIDADES FÍSICAS NO DEPORTIVAS

CURSO	UNIDAD DIDÁCTICA	ACTIVIDAD FÍSICA
3º	JUNTOS MEJOR	JUEGOS COOPERATIVOS
3º	CONOZCO MI CUERPO	TRABAJO DEL ESQUEMA CORPORAL
3º	BAILAMOS	DANZAS TRADICIONALES LA RIOJA
3º	JUGANDO COMO MIS ABUELOS	JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES DE LA RIOJA
4º	RETOS	JUEGOS COOPERATIVOS
4º	JUGANDO COMO MIS ABUELOS	JUEGOS TRADICIONALES
4º	BAILAMOS	BAILE MODERNO, AEROBIC
5º	CONSEGUIMOS OBJETIVOS	JUEGOS COOPERATIVOS
5º	COMO ANTES...	JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES DE LA RIOJA
5º	¿BAILAS?	BAILE MODERNO, AEROBIC, AEROBIC
6º	COMO ANTES... II	JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES DE LA RIOJA

6º	¿BAILAS? II	BAILE MODERNO
6º	CONSEGUIMOS OBJETIVOS II	JUEGOS COOPERATIVOS

## HORARIO EXTRAESCOLAR

### MODALIDADES ACTIVIDADES ESCOLARES

ACTIVIDAD	HORARIO	DURACIÓN	Nº ALUMNOS Y ALUMNAS	Nº GRUPOS	GESTIÓN
TAEKWONDO	4 HORAS/ SEMANA	9 MESES	10	2	CLUB TAEKWONDO CASALARREINA
BAILE MODERNO	1 HORA /SEMANA	9 MESES	16	2	AYTO CASALARREINA
PATINAJE ARTÍSTICO	2 HORAS/ SEMANA	9 MESES	18	2	AMPA CEIP CASALARREINA
MULTIDEPORTE	1 HORA/ SEMANA	9 MESES	21	1	AMPA CEIP CASALARREINA
VOLEY	2 HORAS/SEMANA	9 MESES	1	1	VOLEY HARO RIOJA
FÚTBOL	2 HORAS/SEMANA	9 MESES	16	3	JARRERO CORAS HARO HARO SPORT CLUB
NATACIÓN	1 HORA/ SEMANA	9 MESES	2	1	PISCINAS HARO MUNICIPALES

## EN HORARIO COMPLEMENTARIO ESCOLAR

ACTIVIDAD	HORARIO	DURACIÓN	Nº GRUPOS	GESTIÓN
NATACIÓN	MIÉRCOLES 29 NOVIEMBRE DE 2017	1 HORA GRUPO 1: 10.00-11:00 GRUPO 2: 11:00- 12:00	GRUPO 1: 3º Y 4º	PISCINAS HARO MUNICIPALES Y CEIP CASALARREINA
NATACIÓN	MIÉRCOLES 29 NOVIEMBRE DE 2017	1 HORA GRUPO 2: 11:00- 12:00	GRUPO 2: 5º Y 6º	PISCINAS HARO MUNICIPALES Y CEIP CASALARREINA
NATACIÓN	MIÉRCOLES 21 DE FEBRERO DE 2018	1 HORA GRUPO 1: 10.30-11:30	GRUPO 1: 3º Y 4º	PISCINAS HARO MUNICIPALES Y CEIP CASALARREINA
NATACIÓN	MIÉRCOLES 21 DE FEBRERO DE 2018	1 HORA GRUPO 2: 11:30- 12:30	GRUPO 2: 5º Y 6º	PISCINAS HARO MUNICIPALES Y CEIP CASALARREINA
NATACIÓN	MIÉRCOLES 6 JUNIO DE 2018	1 HORA GRUPO 1:10.00 -11.00	GRUPO 1º Y 2º	PISCINAS HARO MUNICIPALES Y CEIP CASALARREINA
NATACIÓN	MIÉRCOLES 6 JUNIO DE 2018	1 HORA GRUPO 2:11.00 -12.00	GRUPO 3º Y 4	PISCINAS HARO MUNICIPALES Y CEIP CASALARREINA
MULTIDEPORTE	MIÉRCOLES 29 NOVIEMBRE DE 2017	1 HORA GRUPO 2: 10.00-11.00	GRUPO 2: 5º Y 6º	MAESTROS CEIP CASALARREINA
MULTIDEPORTE	MIÉRCOLES 29 NOVIEMBRE DE 2017	1 HORA GRUPO 1: 11.00-12.00	GRUPO 1: 3º Y 4º	MAESTROS CEIP CASALARREINA
MULTIDEPORTE	MIÉRCOLES 21 DE FEBRERO DE 2018	1 HORA GRUPO 2: 10.30-11.30	GRUPO 2: 5º Y 6º	MAESTROS CEIP CASALARREINA

<b>MULTIDEPORTE</b>	<b>MIÉRCOLES 21 DE FEBRERO DE 2018</b>	<b>1 HORA GRUPO 1: 11.30-12.30</b>	<b>GRUPO 1: 3º Y 4º</b>	<b>MAESTROS CEIP CASALARREINA</b>
<b>MULTIDEPORTE</b>	<b>MIÉRCOLES 6 JUNIO DE 2018</b>	<b>1 HORA GRUPO 1:11.00 -12.00</b>	<b>GRUPO 3º Y 4</b>	<b>MAESTROS CEIP CASALARREINA</b>
<b>MULTIDEPORTE</b>	<b>MIÉRCOLES 6 JUNIO DE 2018</b>	<b>1 HORA GRUPO 1:10.00 -11.00</b>	<b>GRUPO 1º Y 2º</b>	<b>MAESTROS CEIP CASALARREINA</b>
<b>AJEDREZ ESCUELA</b>	<b>LUNES EN LOS RECREOS EN LOS MESES:NOVIEMBRE, DICIEMBRE, ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO Y JUNIO.</b>	<b>RECREO DE 12.00 A 12.30</b>	<b>23 ALUMNOS Y ALUMNAS DESDE 3º A 6º)</b>	<b>MAESTRA EF</b>
<b>TORNEO RECREOS ACTIVOS JUEGOS POPULARES, TENIS DE MESA, BALONCESTO...</b>	<b>RECREOS LUNES A VIERNES, MAYO Y JUNIO</b>	<b>RECREO DE 12.00 A 12.30</b>	<b>TODO EL COLEGIO</b>	<b>MAESTROS CEIP CASALARREINA</b>



**ACTIVIDADES FÍSICAS NO DEPORTIVAS ESCOLARES**

<b>BAILE DÍA DE LA PAZ</b>	<b>30 ENERO</b>	<b>12.30 -14.00</b>	<b>TODO EL COLEGIO INFANTIL, PRIMARIA Y PROFESORADO.</b>	<b>CLAUSTRO CEIP CASALARREINA</b>
<b>JUEGOS POPULARES RIOJANOS</b>	<b>MAYO RECREOS, ALUMNOS DE PRIMARIA ENSEÑAN JUEGOS A LOS ALUMNOS DE INFANTIL</b>	<b>12.00 A 12.30</b>	<b>PRIMARIA, INFANTIL</b>	<b>MAESTROS CEIP CASALARREINA</b>
<b>EXHIBICIÓN PATINES</b>	<b>21 JUNIO</b>	<b>10.00 A 12.30</b>	<b>PRIMARIA</b>	<b>AMPA</b>
<b>EXHIBICIÓN BAILES TRADICIONALES</b>	<b>16 MARZO</b>	<b>12.30 – 14.00</b>	<b>ALUMNAS DE 3º</b>	<b>MAESTRA EF</b>

## CHARLAS DEPORTIVAS EN HORARIO ESCOLAR

TEMA	PONENTES	DURACIÓN	UNIDADES EDUCATIVAS PARTICIPANTES
PRIMEROS AUXILIOS EN EL DEPORTE	MÉDICO ADARRAGA	1H 30 MIN	4º, 5º,6º
ALMUERZO SALUDABLE	LORENA, EN REPRESENTACIÓN DEL CONSEJO REGULADOR DE ACEITE RIOJA	1 HORA	3º, 4º, 5º,6º
NOS ACERCAMOS AL TAEKWONDO	RODRIGO IBAÑEZ, DEPORTISTA DE ALTO NIVEL RIOJANO. Fundación rioja	1 HORA Y 30 MIN	3º, 4º, 5º, 6º
GOALBALL Y SENSIBILIZACIÓN DISCAPACIDAD VISUAL. CONOCEMOS A LOS PERROS GUÍA.	O.N.C.E	2 HORAS	4º, 5º, 6º
IMPORTANCIA DEL DESAYUNO PARA EL DEPORTE	CLAUSTRO DE PROFESORES CEIP CASALARREINA	1 HORA	TODO EL CENTRO, EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

## ACUERDOS DE CARÁCTER DEPORTIVO

- ✓ Con **el Ayuntamiento de Casalarreina**, que nos presta las instalaciones deportivas del municipio de manera gratuita para realizar las actividades.
- ✓ Con **Alsa**, que nos cede el autobús para ir gratuitamente a la piscina los miércoles del año elegidos.

- ✓ Con la **Dirección General de Deporte**, acudir al evento deportivo, partido de fútbol.

## **PROYECTOS DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN EL CENTRO**

Participamos en el **“Plan de Consumo de Frutas y Verduras en las Escuelas”**.

Con el fin de promover el consumo de frutas y verduras en la población escolar, la Unión Europea, en el marco de la Organización Común de Mercados, acordó en 2009 cofinanciar con los Estados miembros interesados la distribución de estos productos en centros escolares para promover el consumo y contribuir a la promoción de hábitos saludables, la disminución de la obesidad y enfermedades asociadas.

### **11. PRESUPUESTO ANUAL**

La principal fuente de financiación de este curso 2017-18 para las actividades deportivas y no deportivas del centro se recoge del siguiente presupuesto anual, que proviene fundamentalmente de los ingresos del Proyecto Deportivo del curso anterior, y de la subvención de la Consejería de Educación Cultura y Deporte (en el concepto 229, para el subprograma 422 A, el cual se refiere a la partida presupuestaria para el funcionamiento del centro en cuanto a Infantil y Primaria) que es de 5813 euros.

De la partida total del centro, 1403,84 euros se otorgaron al Departamento de Educación Física que se encarga de la gestión con ese dinero de las actividades deportivas y no deportivas. Ésta es, por el momento, la principal fuente de financiación para dichas actividades deportivas escolares.

## **12. MIEMBROS DEL EQUIPO DE SEGUIMIENTO**

Por un lado la Coordinadora Deportiva, junto con l@s maestr@s de Educación Física que este curso se encuentran en este centro. Y por otro lado, Directora, Jefa de estudios y Secretaria, que colaboran directamente en la gestión y organización del Proyecto.

## **13. MEMORIA ANUAL Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Es fundamental llevar a cabo una evaluación del PDC, para saber si estamos planificando y organizando las actividades de acuerdo con intereses y necesidades de nuestras alumnas y alumnos.

### **¿Cómo lo hacemos?**

#### **Consecución de los objetivos:**

Realizamos una reunión de coordinación, de forma que los agentes más implicados en este proyecto podamos evaluar los objetivos que nos marcamos a principio de curso, que nos han servido de guía para orientar nuestro proyecto.

#### **Evaluación de las actividades:**

Revisamos el interés que mostraron los alumnos y alumnas en cada actividad, y si podemos seguir realizándola o cambiando algún factor de su programación.

#### **Participantes:**

Revisando en este caso el número de participantes de cada actividad y evaluando el por qué ha habido más o menos participantes, el interés de cada género, las edades de participación...

### Recursos humanos:

Recogemos también información de las personas implicadas en las actividades, para realizar una evaluación más exhaustiva y más objetiva.

### Uso de instalaciones:

Si ha sido el adecuado, si la instalación se ha ajustado a las necesidades de cada actividad, la lejanía o cercanía al centro.

### Memoria económica

Donde se recogen los ingresos y gastos específicos (materiales utilizados, gastos autobuses, gastos material fungible...) que se destinan a las actividades deportivas, tanto del área de Educación Física, como a todas las demás actividades deportivas realizadas en el centro. Labor que se realiza básicamente a nivel de secretaría.

### Difusión:

Revisando El Blog, en el día a día en clase, así como el interés de alumnos y alumnas por la información colocada en el tablón deportivo.

### Sugerencias de mejora:

- **Necesidad de solicitar ayuda entre madres y padres, para la difusión y organización de los transportes a los partidos de diferentes equipos en Logroño** (partidos de fútbol, balonmano, baloncesto... Ya que este año nos ha sido especialmente difícil, organizar esto desde el departamento de Educación Física.
- Establecer **estrategias para animar y favorecer la participación de alumnos y alumnas con menos posibilidades económicas** en las actividades deportivas realizadas a lo largo del año, para que todas y todos tengan las mismas oportunidades de participar en las actividades, de forma que los objetivos de este proyecto y todo esfuerzo depositado, sirva para llegar a todo el alumnado sin excepciones.

- Buscar **herramientas para animar a las alumnas** a participar en actividades deportivas, tanto escolares como extraescolares, ya que los resultados de su participación son bastante más bajos que los de los alumnos.
- Y, finalmente, volver a establecer una **hora de coordinación para el o la coordinadora deportiva**, de forma que puede organizar de forma más exhaustiva la elaboración y seguimiento del nuestro PDC.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

Consejo Superior de Deportes. (2010). *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte A+D*. Madrid: Underbau.

Consejo Superior de Deportes, Ministerio de Educación Cultura y Deporte, *El Centro Escolar Promotor de la Actividad Física y el Deporte*.

Lleixá, T. y González, C. (2010) *Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar*. Madrid: Underbau

Lleixa. T., González, C., Camacho, J.M<sup>a</sup>., Valles, T., Ferro, S., Blasco, M., Hueli, J.M., Pérez, S., Rodríguez, M. (2012). *El centro escolar promotor de la actividad física y el deporte*. Madrid: Underbau.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria (BOE nº 293 de 8-12-2006).

Tuero del Prado, C., Zapico, B. y González, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, nº21, 34-37.

Velázquez, C. (2004). *Las Actividades Físicas Cooperativas*. México: SEP.

World Health Organization (2010). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. Geneva: WHO.